

Espace aérien et enseignement

Partage des rôles

Des enjeux majeurs

Quelques repères

Réglementation ... Rien de neuf !

- 1974 Création FFVL
- 1977 circulaire DGAC traitant du vol libre
- 1978 arrêté préfectoral type
- 1985 arrêté définissant les PUL

=> **PILOTE vol libre = Commandant de bord**

Rappel du contexte

- **Règles internationales** = OACI
 - => Langue et mesures anglaises
 - => Horaires en temps universel = TU
- Objectif majeur = **sécurité aérienne**

3 Domaines différenciés

- Aviation civile commerciale
- Aviation militaire
- Aviation légère et générale

Buts : séparation des trafics, protection des trajectoires et des approches d'aérodrome

Organisation spatiale

Espaces temporaires ou permanents

- Classes d'espace :
 - G,E = ok vol libre ...
 - D,C,A = interdit vol libre
- Zones militaires (RTBA, zones d'entraînement et de tir)
- VFR-IFR

**Altitude maxi autorisée = FL115 soit 3500m hors
LTA**

Objectifs complémentaires récents

- **Sûreté** = risque terroriste (11 sept 2001)
 - = Protection des publics
 - ⇒ Création des **ZIT** (usines sensibles)
 - ⇒ Création de **ZRT** lors d'évènements importants (politiques, sportifs, culturels)
- **Environnement**
 - = Création d'espaces protégés (**Parcs Nationaux, réserves, ...**)

Qui est concerné ?

- **Tout pratiquant quel que soit :**
 - son niveau
 - Ses lieux de pratique

Exemples :

- sites à proximité d'un espace réglementé
- Création d'un espace temporaire lié à un exercice militaire ou un évènement particulier = **info par NOTAM ou SUP AIP**

3 problématiques

- Problématique d'**évènement**
= **A tout moment, n'importe où**, y compris en espace de classe G
- Problématique de **lieu**
= **Site** à proximité immédiate d'un espace réglementé
- Problématique de **déplacement**
= Vol de **distance**

3 Types d'incidents

- Airprox (rapprochement d'aéronefs)
- Pénétration d'espace interdit
- Pénétration d'espace protégé

=> Constat : **les effets négatifs** et les **sanctions touchent** hélas **plus** souvent **l'activité** que l'individu

Infractions et risques

- Types d'infractions possibles
 - Dès le **brevet initial** lié à un **lieu**, à un **évènement**
 - **Pour tous et à tout moment** : espaces réglementés, exercices militaires, mesures de sûreté, évènements importants
- Risques objectifs majeurs
 - **Collision** : RTBA, proximité d'aérodrome, nuage
 - **Incident grave** : pénétration d'espaces interdits, proximité aérodrome, exercices militaires

Que fait la FFVL ?

- Organisation d'un réseau de référents ea
(veille modifications espaces, participation réunions et GT, liens CNFAS, DGAC, Défense)
- Pages spéciales ea site Internet
(**alertes**, actualités, réglementation, docs)
- Actions de formation
(nationales, régionales, locales)
- Création de documents
(réglementation, pédagogie)

Nos objectifs prioritaires

- **Faire connaître** nos activités
 - **Défendre** la règle « **voir et éviter** »
 - **Préserver** les espaces de **classe G et E**
 - **Faire évoluer** les outils d'information du **SIA**
(ergonomie, tri, **AZBA, NOTAM, SUP AIP, cartes**)
 - Poursuivre la couverture en **cartes au 1/250M**
 - **Faire prendre en compte** nos activités, nos besoins
- => **Besoin de crédibilité** (respect règles, gestion, organisation)

Les enjeux

= **Augmentation de nos besoins**

- Augmentation du volume de pratique
- Augmentation des performances
- Multiplication des pratiques

= **MAIS, dans le même temps**

- Pressions réglementaires (low coast, etc)
- Evolution de société (frilosité administrative)
- Pressions liées à l'environnement

Et vous, que faites vous ?

- L'indispensable dès l'initiation
 - Cadre général, RC, classes d'espace, réglementation permanente et temporaire, recherche d'information (NOTAM, SUP AIP, AZBA), pages ea site FFVL
- En perfectionnement
 - Approche des documents, lecture de cartes
- Pour l'autonomie totale
 - Construction d'un projet de cheminement (distance).

Partage des rôles

- L'**enseignant** est le **premier contact** de l'immense majorité des pratiquants
- Le temps de **l'apprentissage est déterminant** pour l'acquisition des fondamentaux... et de la « **culture** »
- La **sensibilisation à l'espace aérien incombe à l'enseignant** dans le cadre de ses **obligations de moyens**

Demain

- Pour **maintenir** un minimum d'équilibre, et **défendre** au mieux l'existant, il est indispensable de :
 - Poursuivre les efforts pour **renforcer la crédibilité** de nos activités
 - => Améliorer la **formation aéronautique** de nos pilotes
 - => Augmenter la **sensibilisation** des pratiquants aux **milieux naturels sensibles**

Nos **objectifs communs**

- Pouvoir encore regarder loin et haut
- Eviter la ségrégation des activités
- Eviter l'imposition de règles inadaptées
- Développer les protocoles avec les instances de tutelle

- C'est, pour l'heure, un **objectif** ambitieux, mais **réalisable** ... sauf **incident majeur** !

Merci de votre attention

- Gardez vous bien et ... préservez vous
- Bons vols à tous

Gérard DELACOTE,
CTN vol libre